

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Брянский филиал РАНХиГС**

Кафедра конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой конституционного
и муниципального права
Протокол от «22» августа 2017 г. №9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Иностранный язык(английский)

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Ин. язык

краткое наименование дисциплины

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Государственно-правовой

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Брянск, 2017 г.

Автор–составитель:

Кандидат культурологии, доцент кафедры общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин Белозор А.Ф.

Заведующий кафедрой конституционного и муниципального права, кандидат юридических наук, доцент Ковшуро Ю.Д.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	38
6.1. Основная литература	38
6.2. Дополнительная литература	38
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	38
6.4. Нормативные правовые документы	38
6.5. Интернет-ресурсы	38
6.6. Иные источники	39
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.02 «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС-4.3.1 УК ОС-4.4.1	Способность провести публичное выступление на иностранном языке. Способность подготовить публичное выступление на иностранном языке.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4.3.1 УК ОС – 4.4.1	<p>на уровне знаний: основных правил, понятий и категорий русского и иностранного языков</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетических и грамматических особенностей русского и иностранного языков – основной терминологической лексики иностранного языка – содержания, методов и технологий деловых коммуникаций в устной и письменной формах <p>на уровне умений: оформлять деловую переписку, вести беседу, переговоры на русском и иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> – дискутировать, выражать и отстаивать свои мысли, обосновывать свои аргументы на русском и иностранном языке – анализировать и оценивать позицию собеседника

		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения нормами русской устной и письменной речи – владения нормами иностранного языка – восприятия на слух иноязычной речи – учитывать систему норм словоупотребления, грамматики, орфографии, пунктуации в официально-деловом стиле русского языка при составлении юридических документов – работы с отраслевыми словарями на иностранном языке – устного обсуждения тем по специальности на иностранном языке.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего - 108 академических часов или 81 астрономический час.

Количество академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид работы	Количество академических часов	Количество астрономических часов
Контактная работа с преподавателем	90	67,5
Лекции	-	
Практические занятия	54	40,5
Самостоятельная работа	18	13,5
Промежуточная аттестация	36	27

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «Иностранный язык» изучается в 1 семестре по очной форме обучения. Дисциплина реализуется совместно с изучением дисциплины Письменная деловая речь: язык законодательства.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен в 1 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1	Вводно-коррективный курс							
Тема 1	Контроль лексико-грамматических знаний и фонематических навыков (тестирование). Повторение норм произношения и лексико-грамматических особенностей английского языка	8	-	-	6	-	2	Т
Раздел 2	Основной курс							
Тема 2	My Family Времена группы Simple	8	-	-	6	-	2	КГ, КА, Т
Тема 3	Education Степени сравнения прилагательных Причастие I Времена группы Progressive. Местоимения some, any, no и их производные.	8	-	-	6	-	2	КГ, КА, О, Т
Тема 4	Our Motherland. Moscow. Причастие II. Времена группы Perfect и Perfect Progressive. Употребление much/many, few/a few, little/a little	10	-	-	8	-	2	КГ, КА, П, Т
Тема 5	The United Kingdom. London Употребление времен действительного залога (обзор) Страдательный залог Инфинитив, его функции Сложное подлежащее Модальные глаголы	10	-	-	8	-	2	КГ, КА, Т, П
Тема 6	The United States of America. Washington D.C. Употребление времен Passive Voice (обзор) Сложное дополнение с инфинитивом /причастием/ Независимый причастный оборот	10	-	-	8	-	2	КГ, КА, Т, П
Тема 7	My Native Land Косвенная речь Согласование времен Употребление конструкций с причастиями и инфинитивом (обзор) Функционирование герундия	9	-	-	6	-	3	КГ, КА, Т, П

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 8	My Future Career Сослагательное наклонение Употребление времен английского глагола (обзор) Функционирование вербалий (обзор) Употребление конструкций с вербалиями (обзор)	9	-	-	6	-	3	КГ, КА, Т
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		108/ 81			54/ 40,5	-	18/ 13,5	36/27

Примечание: опрос (О), тестирование (Т), контрольное говорение (КГ), контрольное аудирование (КА), презентация (П).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1. Контроль лексико-грамматических знаний и фонематических навыков (тестирование). Повторение норм произношения и лексико-грамматических особенностей английского языка

Тестирование, проверка техники чтения и уровня понимания прочитанного, контроль уровня письменной и устной речи.

Особенности английского произношения. Обозначение звуков в письменной речи. Транскрипция. Правила чтения гласных, согласных и их сочетаний.

Имя существительное: собственное и нарицательное, одушевленное и неодушевленное. Образование множественного числа, исключения, особенности. Притяжательный падеж. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой (отсутствие артикля). Правила его употребления с различными категориями существительных.

Виды и падежи местоимений: личные, притяжательные и абсолютные. Числительные: количественные и порядковые. Образование порядковых числительных. Три формы глаголов. Виды и функции вспомогательных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы. Изучение основных способов словообразования: аффиксации, конверсии, словосложения. Введение понятий простого и производного слова. Систематизация основных продуктивных словообразовательных аффиксов: существительных –er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; прилагательных –ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; глаголов –ize, -(i)fy; наречий –ly и префиксов dis-, un-, in-/im- и др. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Раздел 2. Основной курс

Тема 2. My Family. Времена группы Simple

Работа с текстами по теме «My Family» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала: «Глаголы to be и to have в Simple tenses», «Времена группы Simple».

Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Составление рассказа о своей семье.

Тема 3. Education. Степени сравнения прилагательных Причастие I. Времена группы Progressive. Местоимения some, any, no и их производные.

Работа с текстами по теме «Education. Our Academy» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала: «Употребление some, any, no и их производных», «Степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции», «Функционирование причастия I», «Времена группы Progressive».

Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Составление рассказа о своей учебе.

Тема 4. Our Motherland. Moscow. Причастие II. Времена группы Perfect и Perfect Progressive. Употребление much/many, few/a few, little/a little

Работа с текстами по теме «The Russian Federation. Moscow» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала: «Функционирование причастия II», «Времена группы Perfect и Perfect Progressive», «Употребление much/many, little-few, a little/a few».

Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Подготовка выступления на данную тему.

Тема 5. The United Kingdom. London. Употребление времен действительного залога (обзор). Страдательный залог. Инфинитив, его функции. Сложное подлежащее Модальные глаголы

Работа с текстами «The United Kingdom», «Education in the UK», «Largest cities of the UK», «Traditions and Customs of the UK», «London» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала: «Passive Voice», «Модальные глаголы и их эквиваленты», «Инфинитив, его функционирование. Частица to. Застывшие словосочетания и предложения с инфинитивом», «Сложное подлежащее».

Тестирование по теме «Употребление времен действительного залога».

Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Подготовка выступления на данную тему.

Тема 6. The United States of America. Washington D.C. Употребление времен Passive Voice (обзор). Сложное дополнение с инфинитивом /причастием. Независимый причастный оборот

Работа с текстами «The United States», «Major Cities of the USA», «Education of the USA», «Traditions and Customs of the USA», «Washington, D.C.» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала: «Сложное дополнение с инфинитивом /причастием», «Независимый причастный оборот».
Выполнение упражнений на повторение употребления причастий и инфинитива.
Тестирование по теме «Употребление времен в Passive Voice».
Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Подготовка выступления на данную тему.

Тема 7. My Native Land. Косвенная речь. Согласование времен. Употребление конструкций с причастиями и инфинитивом (обзор). Функционирование герундия
Работа с текстом «The Bryansk Region» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала: «Косвенная речь. Согласование времен», «Функционирование герундия».
Выполнение упражнений на повторение употребления ing-форм и временных форм Active и Passive Voice.
Тестирование по теме «Употребление конструкций с причастиями и инфинитивом».
Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Подготовка выступления на данную тему.

Тема 8. My Future Career. Сослагательное наклонение. Употребление времен английского глагола (обзор). Функционирование вербалий (обзор). Употребление конструкций с вербалиями (обзор)

Работа с текстами «What is State Service?», «My Future Career» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).
Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала: «Условные предложения 1, 2 и 3 типа».
Тестирование по темам: «Времена английского глагола», «Функционирование вербалий», «Конструкции с вербалиями».
Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Написание эссе, подготовка резюме.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.02 «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий практического типа: устный опрос, контрольное говорение, контрольное аудирование, тестирование;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование, презентация.

4.1.2. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам билета и тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Типовое задание тема 1. Контроль лексико-грамматических знаний и фонематических навыков (тестирование). Повторение норм произношения и лексико-грамматических особенностей английского языка

Содержание вводного тестирования

1. тест на определение уровня знаний грамматики английского языка,
2. тест на определение уровня фонематических навыков,
3. тест на определение уровня письменной речи,
4. тест на определение уровня устной речи.

Типовое задание тема 2. My Family. Времена группы Simple

Содержание контрольного говорения

Устное сообщение по теме должно содержать ответы на следующие вопросы:

1. What is your name?
2. When were you born?
3. Where were you born?
4. What kind of person are you (your appearance, your character)?
5. Do you live with your parents?
6. What is your father's name?
7. How old is he?
8. What is he by profession?
9. What kind of person is he?
10. What is your mother's name?
11. How old is she?
12. What is she by profession?
13. What kind of person is she?
14. Do you have a sister or a brother?
15. What is your sister's/brother's name?
16. How old is she/he?
17. Does she/he study or work?
18. Where does she/he study/work?
19. What kind of person is she/he?
20. Do you have your own family?
21. What is the name of your wife/husband?
22. How old is she/he?
23. What is she/he by profession?
24. Where do you live?

Содержание контрольного аудирования

1. Прослушать аудиозапись «Advanced Stories for Reproduction - 1» дважды.
2. Устно ответить на вопросы преподавателя по тексту.
3. Записать прослушанный текст.

Типовое задание тема 3. Education. Степени сравнения прилагательных. Причастие I. Времена группы Progressive. Местоимения some, any, no и их производные.

Содержание контрольного говорения

Устное сообщение по теме должно содержать ответы на следующие вопросы:

1. What Academy do you study at?
2. What specialties can you get there?
3. What is your future specialty?

4. What role does RANEPА play in educational sphere?
5. What subjects do you study?
6. Is there a library at the Academy? What does it provide the students with?
7. What can you tell about the Academic year?
8. What other activities does the Academy deal with?
9. What laboratories does the Academy have?
10. Where do our graduates work?

Содержание контрольного аудирования

1. Прослушать аудиозапись «Advanced Storied for Reproduction - 2» дважды.
2. Устно ответить на вопросы преподавателя по тексту.
3. Записать прослушанный текст.

Вопросы для устного опроса

1. Особенности употребления времен группы Simple. Сигналы времени
2. Особенности образования времен группы Simple в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении.
3. Степени сравнения английских прилагательных.
4. Особенности формы степеней сравнения прилагательных.
5. Два ряда степеней сравнения прилагательных.
6. Сравнительные конструкции as...as, not so ...as, the...the.
7. Причастие I: образование, функционирование, перевод.
8. Особенности употребления времен группы Progressive. Сигналы времени
9. Особенности образования времен группы Progressive
10. Местоимения some, any, no и их производные: употребление, перевод

Типовое задание тема 4. Our Motherland. Moscow. Причастие II. Времена группы Perfect и Perfect Progressive. Употребление much/many, few/a few, little/a little

Содержание контрольного говорения

Устное сообщение по теме должно содержать ответы на следующие вопросы:

1. What countries are you from?
2. What is the geographical position of Russia?
3. What is the total area / the population of the Russian Federation?
4. What rivers, lakes, and mountains in Russia do you know?
5. What natural resources is Russia rich in?
6. What is the form of government in the Russian Federation?
7. What is the capital of Russia?
8. When was Moscow founded?
9. When did Moscow become the capital?
10. In 1712 the capital was moved to St Petersburg, wasn't it?
11. When did Moscow become the capital again?
12. Why did Moscow become the main target of Napoleon's attack?
13. Was ancient Moscow a big city?
14. What's the total area of modern Moscow?
15. What's the population of Moscow?
16. Moscow is one of the most beautiful cities in the world, isn't it?
17. What places of interest in the centre of Moscow do you know?
18. What do you know about St Basil's Cathedral?
19. What can you see on the territory of the Kremlin?
20. What are the most famous Moscow museums? (art galleries?)

21. What museum or art gallery in Moscow have you already visited?
22. What theatres in Moscow do you know?
23. What is your favourite place in Moscow?

Содержание контрольного аудирования

1. Прослушать аудиозапись «Advanced Storied for Reproduction - 3» дважды.
2. Устно ответить на вопросы преподавателя по тексту.
3. Записать прослушанный текст.

Темы презентаций

1. Russian Customs and Traditions
2. Great Cities of Russia
3. The Golden Ring of Russia
4. The Sights of Moscow
5. St. Petersburg and its Places of Interest

Типовое задание тема 5. The United Kingdom. London. Употребление времен действительного залога (обзор). Страдательный залог. Инфинитив, его функции. Сложное подлежащее Модальные глаголы

Содержание контрольного говорения

Устное сообщение по теме должно содержать ответы на следующие вопросы:

1. Where is the United Kingdom situated?
2. What islands do the British Isles consist of?
3. What ocean and seas are the British Isles washed by?
4. How many parts does the Island of Great Britain consist of and what are they called?
5. What country does Northern Ireland border on?
6. Are there any high mountains in Great Britain?
7. What sea do most of the rivers flow into?
8. What mineral resources is Great Britain rich in?
9. What is the climate like in Great Britain?
10. What is the population of Great Britain?
11. What kind of state is Great Britain?
12. What city is the capital of the U.K.?
13. When and where was London founded?
14. Why is London a city of great contrasts?
15. What part of London is the richest one? Why?
16. What district is inhabited by the poor?
17. Where is industry chiefly found?
18. What is the heart of London?
19. Where is the Tower of London situated?
20. Where are outstanding statesmen, sovereigns, painters and poets buried?
21. What is Big Ben?
22. How do Londoners call the Underground?

Содержание контрольного аудирования

1. Прослушать аудиозапись «Advanced Storied for Reproduction - 4» дважды.
2. Устно ответить на вопросы преподавателя по тексту.
3. Записать прослушанный текст.

Темы презентаций

1. From the History of the United Kingdom

2. English Customs and Traditions
3. British Royal Dynasty
4. The Sights of London
5. Great Cities of the United Kingdom

Содержание тестирования

1. задание на времена группы Simple в Active Voice,
2. задание на времена группы Progressive в Active Voice,
3. задание на времена группы Perfect в Active Voice,
4. задание на времена группы Perfect Progressive в Active Voice,
5. задание на степени сравнения,
6. задание на сравнительные конструкции,
7. задание на причастие I,
8. задание на причастие II,
9. задание на местоимения some, any, no и их производные,
10. задание на much/many, few/a few, little/a little.

Типовое задание тема 6. The United States of America. Washington D.C. Употребление времен Passive Voice (обзор). Сложное дополнение с инфинитивом /причастием. Независимый причастный оборот

Содержание контрольного говорения

Устное сообщение по теме должно содержать ответы на следующие вопросы:

1. What is the geographical position of United States?
2. What countries have borders with the United States?
3. What is the population of the USA?
4. What are the highest mountains in US?
5. What are the biggest rivers in US?
6. What are the main industrial branches of US economy?
7. What are the biggest cities of the United States?
8. What is the political system of United States?
9. What are the three branches of US' government?
10. What is the name of the American flag?
11. What is the capital of the USA?
12. When was the place for the capital chosen? Why?
13. What do the letters «D.C.» after the word Washington mean? What is it?
14. Why was the new capital named Washington?
15. What is the Capitol Hill?
16. Who was the architect of Washington? What did he plan to build in the city?
17. Who was the first President moved to the new capital? When did it happen?
18. What is the population of Washington now?
19. What river does Washington lie on?
20. Washington has many libraries, museums, art galleries and beautiful buildings, hasn't it?

Содержание контрольного аудирования

1. Прослушать аудиозапись «Advanced Stories for Reproduction - 5» дважды.
2. Устно ответить на вопросы преподавателя по тексту.
3. Записать прослушанный текст.

Темы презентаций

1. The USA is the Land of Opportunities
2. The USA is a "Melting Pot"

3. American Customs and Traditions
4. The Sights of Washington D.C.
5. New York and its Places of Interest

Содержание тестирования

1. задание на времена группы Simple в Passive Voice,
2. задание на времена группы Progressive в Passive Voice,
3. задание на времена группы Perfect в Passive Voice,
4. задание на времена группы Perfect Progressive в Passive Voice,
5. задание на модальные глаголы,
6. задание на употребления инфинитива,
7. задание на употребление и перевод сложного дополнения с инфинитивом,
8. задание на употребление и перевод сложного дополнения с причастием,
9. задание на употребление и перевод сложного подлежащего,
10. задание на употребление и перевод независимого причастного оборота.

Типовое задание тема 7. My Native Land. Косвенная речь. Согласование времен. Употребление конструкций с причастиями и инфинитивом (обзор). Функционирование герундия

Содержание контрольного говорения

Устное сообщение по теме должно содержать ответы на следующие вопросы:

1. When was the Bryansk region formed?
2. What does the Emblem of the Bryansk region symbolize?
3. How does the Flag of the Bryansk region look like?
4. What is the Anthem of the Bryansk region?
5. How many districts does the region consist of?
6. What is its total area?
7. What is the population of the region?
8. What does the Bryansk region border on?
9. What are the longest rivers?
10. What climate has the region got?
11. What factories are there in the region?
12. What do our plants produce?
13. What role does agriculture play?
14. What crops is the climate of the Bryansk region favourable for?
15. What do our farms produce?
16. What is grown by farmers?
17. What environmental problems has the Bryansk region got?
18. What are the main sources of pollution?
19. What is the most serious problem?
20. What is the main task of our time?

Содержание контрольного аудирования

1. Прослушать аудиозапись «Advanced Storied for Reproduction - б» дважды.
2. Устно ответить на вопросы преподавателя по тексту.
3. Записать прослушанный текст.

Темы презентаций

1. The History of the Bryansk Region
2. My Native Land...

3. My Favourite Place in Bryansk

Содержание тестирования

1. задание на употребление и перевод сложного дополнения с инфинитивом,
2. задание на употребление и перевод сложного дополнения с причастием,
3. задание на употребление и перевод сложного подлежащего,
4. задание на употребление и перевод независимого причастного оборота
5. задание на дифференциацию –ing-форм,
6. задание на функционирование и перевод герундия,
7. задание на согласование времен,
8. задание на косвенную речь,
9. задания на времена Active Voice,
10. задания на времена Passive Voice.

Типовое задание тема 8. My Future Career. Сослагательное наклонение. Употребление времен английского глагола (обзор). Функционирование вербалий (обзор). Употребление конструкций с вербалиями (обзор)

Содержание контрольного говорения

Устное сообщение по теме должно содержать ответы на следующие вопросы:

1. What is your future specialty?
2. Was it difficult to choose future profession?
3. What was the most important criterion for you?
4. What does an economist (a manager / a civil servant / a lawyer) deal with?
5. What are your career expectations?

Содержание контрольного аудирования

1. Прослушать аудиозапись «Advanced Stories for Reproduction - 7» дважды.
2. Устно ответить на вопросы преподавателя по тексту.
3. Записать прослушанный текст.

Содержание тестирования

1. задание на времена группы Simple,
2. задание на времена группы Progressive,
3. задание на времена группы Perfect,
4. задание на времена группы Perfect Progressive,
5. задание на дифференциацию –ing-форм,
6. задание на употребление и перевод глагола в сослагательном наклонении,
7. задание на употребление и перевод сложного дополнения с инфинитивом,
8. задание на употребление и перевод сложного дополнения с причастием,
9. задание на употребление и перевод сложного подлежащего,
10. задание на употребление и перевод независимого причастного оборота.

Вводный тест на знание грамматики английского языка

1. George is French. ... a French boy.

- a. It is b. She is c. He is d. I am

2. This is a notebook. Those ... notebooks.

- a. is b. am c. are d. be

3. I'm Russian. ... English?

a. You b. **Are you** c. Am I d. You're

4. I speak Italian. She ... Japanese.

a. does speak b. speaking c. **speaks** d. speak

5. «What ...?» «I'm a student.»

a. do you b. **do you do** c. you d. you do

**Примерные тестовые задания для текущего контроля
по дисциплине «Иностранный (английский) язык»**

1. Грамматический тест.

Пример:

В предложении When I arrived he had already left. сказуемое стоит в

- a) Past Continuous/Progressive (прошедшем длительном)
- b) Past Simple (прошедшем простом)
- c) Past Perfect (прошедшем совершенном)
- d) Past Perfect Continuous (прошедшем совершенно-длительном)

2. Лексический тест.

Пример:

The total area of the Bryansk region is ...

- a) 28,400 square km.
- b) 34,900 square km.
- c) 39,400 square km.

3. Задания на адекватное восприятие сложной грамматической структуры.

Пример:

It was a matter to be thought over and decided upon.

- 1. который надо обдумать;
- 2. обдумав;
- 3. обдумали;
- 4. думать.

She was believed to have returned to London.

- 1. Она предполагала вернуться в Лондон.
- 2. Полагали, что она вернулась в Лондон.
- 3. Полагали, что она вернется в Лондон.

I stopped greeting him, because we had quarreled.

- 1. чтобы поздороваться;
- 2. здороваясь;
- 3. поздоровавшись;
- 4. здороваться.

4. Задания на проверку нескольких языковых навыков.

Пример:

1. I think I ... to speak English quite well in a few months.

- 1. could
- 2. may
- 3. will be able
- 4. should

2. If I can't fix the video, I ... it back to the shop.

- 1. took
- 2. will take
- 3. would have taken
- 4. would take

3. These grapes are a lot ... than the others.

- 1. sweet
- 2. more sweet
- 3. sweetest
- 4. sweeter

4. It was the first time he...more than a mile.

1. walked 2. had walked 3. has walked 4. walks
5. ... people who wanted to see the match were disappointed.
1. most of the 2. the most 3. many of 4. lot of
6. ... little traffic in the street.
1. it is 2. there are 3. this is 4. there is
7. We got there without ... trouble.
1. some 2. something 3. any 4. anybody
8. An international exhibition ... in our city.
1. will be held 2. will held 3. holds 4. had been held
9. If he ... to university, he wouldn't have studied languages.
1. didn't go 2. hadn't gone 3. doesn't go 4. wouldn't go
10. She ... have left very quietly - I didn't hear her go.
1. can 2. should 3. ought 4. must

Test 1. Mixed Tests. Choose A, B, C or D.

1. You ... have my car if you like. I shan't be using it tomorrow.
a. had to b. are to c. **may** d. must
2. The first person who ... the finishing line is the winner.
a. **crosses** b. cross c. crossed d. will cross
3. My trousers ... ironing. Have you got an iron?
a. needs b. **need** c. will need d. had needed
4. What happens in your class? ... lectures every day?
a. Had the teachers read b. Does the teachers read
c. **Do the teachers read** d. Are the teachers reading
5. If you ..., me a song, I will sing it at the concert.
a. **write** b. will write c. has written d. had written
6. I disapprove of people who ... all sorts of promises which they have no intention in keeping.
a. made b. makes c. have made d. **make**
7. When the burglar ran out of the house he ... by a policeman.
a. arrested b. **was arrested** c. had been arrested d. would be arrested
8. Helen had to pay extra at the airport because she had too ... luggage.
a. **much** b. many c. little d. few
9. On my way home I saw a terrible fire. Luckily the fire brigade soon came and put out... fire.
a. a b. **the** c. - d. such
10. Nowadays there are many good reasons for using bicycles ... cars to travel in city centres.
a. **instead of** b. but c. except for d. such as

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------

УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС-4.3.1 УК ОС-4.4.1	Способность провести публичное выступление на иностранном языке. Способность подготовить публичное выступление на иностранном языке.
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-4.3.1 Способность провести публичное выступление на иностранном языке	Владение нормами устной речи иностранного языка	Владеет нормами устной речи иностранного языка
УК ОС-4.4.1 Способность подготовить публичное выступление на иностранном языке	Владение нормами письменной речи иностранного языка.	Владеет нормами письменной речи, иностранного языка, применяет их при подготовке выступлений

4.3.2 Типовые оценочные средства

ПРИМЕРНЫЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ по дисциплине «Иностранный (английский язык)» УСТНАЯ ЧАСТЬ БИЛЕТ 1

1. Прочитайте фонетически правильно и переведите на русский язык выделенный отрывок из текста

Canada

Canada is situated on the north of Northern America, washed by the Atlantic Ocean in the east, the Pacific Ocean in the west, and the Arctic Ocean in the north and in the northeast by the Baffin Bay and the Davis Strait, which separate it from Greenland. In the south and in the north Canada borders on the USA. It is a land of vast distances and rich natural resources. The total area is about 10 million sq km.

Canada became a self-governing dominion in 1867 while retaining ties to the British crown. Canada's territory is the world's second largest country, surpassed in size only by Russia. It includes many islands, notably the Canadian Arctic Islands, also called Arctic Archipelago in the Arctic Ocean. Economically and technologically the nation has developed in parallel with the US, its neighbour to the south. It is an important manufacturer, and its major cities, such as Toronto, Montreal, Vancouver, Ottawa, Edmonton, Calgary and Winnipeg are centres of commerce and industry.

The climate of Canada varies from temperate in the south to subarctic and arctic in the north. The population of Canada is about 32 million people. There are two state languages: English and French. English is spoken by 60 % of population; French is spoken by 23 % of people.

Most of Canada's inhabitants live in the southern part of the country and vast areas of the north are sparsely inhabited. The country is divided into ten provinces (Alberta, British Columbia, Manitoba, New Brunswick, Newfoundland, Nova Scotia, Ontario, Prince Edward

Island, Quebec, Saskatchewan) and three territories (Northwest Territories, Yukon Territory, Nunavut Territory). The third territory called Nunavut, was created in 1999 being carved from the present Northwest Territories. The name Canada is derived from an Iroquoian term meaning «village».

Among the great rivers of Canada there are the Saint Lawrence River, draining the Great Lakes and emptying into the Gulf of Saint Lawrence; the Ottawa and the Saguenay rivers, the principal affluents of the Saint Lawrence River; the Saint John River, emptying into the Bay of Fundy.

The government type is confederation with parliamentary democracy. The capital of Canada is Ottawa.

2. Беседа по пройденным лексическим темам

БИЛЕТ 2

1. Прочитайте фонетически правильно и переведите на русский язык выделенный отрывок из текста

London

London is the capital of the United Kingdom, its economic, political and financial centre. It is one of the world's most important ports and one of the largest cities in the world. London with its suburbs has a population of about 11 million people. Once London was a small Roman town in the north bank of the Thames. Slowly it grew into one of the world's major cities.

London has been a capital for nearly a thousand years. Many of its ancient buildings still stand. The most famous of them are the Tower of London, where the crown jewels are kept, Westminster Abbey and St. Paul's Cathedral. Most visitors also want to see the Houses of Parliament, Buckingham Palace (the Queen's residence with its Changing of the Guards) and many magnificent museums.

Different areas of London seem like different cities. The West End is a rich man's world of mansions, shops, offices and theatres. The City of London is the district where most offices and banks are concentrated; the Royal Stock Exchange and the Bank of England are there too. The East End is the district where mostly working people live. The old port area is now called Docklands. There are now new office buildings in Docklands and thousands of new flats and houses.

By the day the whole London is busy. At night offices are quiet and empty but the West End stays alive because it's the place where Londoners come to enjoy themselves. There are two opera houses here, several concert halls and many theatres as well as cinemas. In nearby Soho pubs, restaurants and night clubs are open all the night.

Like all big cities London has streets and buildings but it also has big parks full of trees, flowers and grass. In the middle of Hyde Park or Kensington Gardens you will think that you are in the country miles away.

Many people live outside the centre of London in the suburbs, and they travel to work, shops and offices by train, bus or underground ("The Tube").

2. Беседа по пройденным лексическим темам

БИЛЕТ 3

1. Прочитайте фонетически правильно и переведите на русский язык выделенный отрывок из текста

Moscow

Moscow is the capital of Russia, its administrative, economic, political and educational centre. Moscow is the largest metropolitan area in Russia with the population of about 10 million people, one of the largest cities in the world. The city is situated on low hills on the banks of the Moskva River. The original settlement was founded where the Kremlin now stands. Because of

its central location in the heart of European Russia, Moscow became a focal point for important trade routes.

Moscow was first mentioned in the chronicles in 1147. It is the official date of the foundation of Moscow. It was fortified and became a market town in the late 12th century. In the early 14th century Moscow became the Political and religious centre of the north-eastern part of Russia. By the end of the 15th century Moscow extended its rule over most of central and northern Russia. Its rulers continued to build fortifications around it.

The transfer of the capital by Peter the Great to St. Petersburg in 1712 brought a period of decline to Moscow. In 1812 came the Napoleon's conquest and the city was destroyed by fire. The city was rebuilt within a short period. In the 19th century Moscow became a centre of commerce as well as a leading cultural, scientific and political centre.

Moscow is the seat of the Government of the Russian Federation.

Moscow is Russia's largest industrial city. Some of Russia's largest plants are located in or around Moscow. Metallurgy, metal processing and engineering are the largest industrial sectors. Other large sectors are textile, clothing and footwear, chemical and petrochemical industries, electronics and automation equipment.

Moscow, apart from its political, administrative and economic functions as the capital of Russia, is its leading cultural centre. It is the seat of the Academy of Sciences. Russian largest universities, over 80 scientific research institutions, technical colleges and academies of music and art are situated there. The city also contains the Russian State Library with one of the largest and richest archives in the world, over 80 museums and theatres. It is one of the world's largest publishing centres. Moscow is a main tourist attraction of the country.

2. Беседа по пройденным лексическим темам

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ TEST

1. Неопределенный артикль ставится, когда
 - a) упоминается предмет или лицо впервые.
 - b) речь идет об известном предмете.
 - c) перед существительным стоит притяжательное местоимение.
2. Определенный артикль ставится, когда
 - a) упоминается предмет или лицо впервые.
 - b) речь идет об известном предмете.
 - c) перед существительным стоит притяжательное местоимение.
3. Артикль не ставится, когда
 - a) упоминается предмет или лицо впервые.
 - b) речь идет об известном предмете.
 - c) перед существительным стоит притяжательное местоимение.
4. Артикль, **как правило, не** ставится
 - a) перед именами собственными.
 - b) с прилагательным в превосходной степени сравнения.
 - c) с названиями рек.
5. Определенный артикль **всегда** ставится перед
 - a) названиями стран.
 - b) порядковыми числительными.
 - c) притяжательным местоимением.

Шкала оценивания устного ответа на экзамене

Качественными показателями ответа являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений студентов.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
80-100 баллов	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с учебной и научной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
79-60 баллов	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
59-40 баллов	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
0-39 баллов	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания тестирования (25 заданий)

кол-во правильных ответов	кол-во баллов
0-5	0-39 баллов
6-11	40-59 баллов
12-17	60-79 баллов
18-25	80-100 баллов

Промежуточная аттестация знаний обучающихся по учебной дисциплине включает две составляющие: текущий и промежуточный контроль знаний. Весомость текущего контроля должна составлять не менее 60%, остальные 40% определяются результатами устного экзамена. Формула окончательной оценки промежуточной аттестации принимает следующий вид: оценка промежуточной аттестации (100 баллов) = 0,6 * (промежуточный контроль) + 0,4 * (текущий контроль).

Баллы текущего контроля набираются студентами при выполнении следующих видов работ:

Таблица - Система текущего контроля по дисциплине «Иностранный язык»

№п/п	Форма работы студента	Кол-во баллов	График сдачи работы
1.	Контрольное говорение	до 5 баллов (7 КГ - 35 баллов)	в теч. семестра
2.	Контрольное аудирование	до 2 баллов (8 КА - 16 баллов)	в теч. семестра
3.	Тестирование и опрос	до 5 баллов (6 – 30 баллов)	в теч. семестра
4.	Презентация	до 5 баллов (max 4 П за семестр)	в теч. семестра

Схема расчёта оценки по дисциплине (пример)

Вид аттестации	Удельный вес оценки	Баллы, полученные обучающимся	Баллы с учетом удельного веса	Всего баллов	Семестровая оценка
Текущий контроль	60%	80	$80 \times 60\% = 48$	48+28=76	76 баллов «хорошо»
Промежуточная аттестация	40%	70	$70 \times 40\% = 28$		

В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося отметки:

0-39 баллов	«неудовлетворительно»
40-59 баллов	«удовлетворительно»
60-79 баллов	«хорошо»
80-100 баллов	«отлично»

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразие требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при пересдаче успешно сданного аттестационного испытания в целях повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения

обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на пересдачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Пересдача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» представлены следующими видами работ: практическими занятиями и самостоятельной работой обучающихся.

На практических занятиях обучающиеся должны формировать активный и пассивных лексический запас, в т.ч. терминологического характера, овладеть основными разговорными клише для разговорно-бытового и делового общения, освоить базовый грамматический материал в таком объеме и на таком уровне, чтобы обучающийся сумел составить высказывание в рамках как бытовой, так и профессиональной коммуникации.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся должны самостоятельно подготовить вопросы к практическим занятиям: провести обзор интернет-сайтов, периодической литературы и профессиональных изданий, рекомендованных преподавателем, разработать каталог интернет-ресурсов, осуществить подготовку к дискуссии, к разработке групповых проектов по заданной теме, осуществить написание контрольной работы, подготовку к экзамену. Так как развитие восприятия устной иноязычной речи является длительным процессом, рекомендуется каждый день самостоятельно слушать записи с английской речью (предложенные преподавателем), песни и стихи на иностранном языке, художественные и научно-популярные фильмы на иностранном языке (на начальном этапе с субтитрами).

Рекомендации изучающим иностранный язык

Изучая любой язык (в том числе родной), необходимо помнить, что язык - это средство, с помощью которого люди описывают все происходящее в жизни, т.е. заставляют все окружающие нас предметы и понятия правильно взаимодействовать друг с другом при описании реальных жизненных ситуаций. Это многосложная структура, состоящая из множества мелких деталей (звуки / буквы / слова), которые постоянно находятся в работе, подчиняясь определенным законам (правилам).

Все современные языки пришли к нам из далекого прошлого, непрерывно развиваясь и совершенствуясь на своем пути. Можно предположить, что в самом начале этого длинного пути все языки были одинаково примитивными и поэтому мало отличались друг от друга. Но развитие каждого из них шло в своем направлении, постепенно появлялись все новые и новые предметы и понятия, между ними возникали все новые и новые отношения, и описание этих отношений в каждом языке происходило только в соответствии со своими, разрабатываемыми только носителями этого языка, законами (правилами).

Достичь нормального уровня в изучении иностранного языка можно только научившись понимать процессы, происходящие в языке, и законы, в соответствии с которыми эти процессы действуют.

Следует осознавать, что любой язык (в том числе родной) нужно учить всю жизнь. Необходимо очень много времени посвящать самостоятельным занятиям (желательно каждый день по полтора-два часа).

С самого начала изучения иностранного языка нужно слушать иноязычную речь (аудио- и видеокассеты с записями различных курсов, радио- и телепередач), при возможности общаться с носителями языка.

Кроме того, специфика обучения иностранному языку сводит самостоятельную работу студентов к заучиванию слов и выражений, базовых текстов, тем, чтению и переводу (на русский или на иностранный язык) текстов специальной тематики с последующим контролем точности и правильности перевода преподавателем и реферированию газетных статей иноязычных изданий.

Программирование самостоятельной деятельности

Предварительно продумайте, как выполнять деятельность наиболее эффективно.

Представьте себе основные этапы, а начальные действия продумайте досконально.

Прежде, чем браться за работу, продумайте ее, чтобы в голове окончательно сложилась модель готовой работы и весь порядок трудовых приемов.

Не принимайтесь за работу, пока не продумано и не приготовлено все нужное и не отрывайтесь от работы для другого дела кроме необходимого в самой работе.

Сложные виды учебных работ, требующие длительных усилий (доклады, рефераты и т.д.), выполняйте по этапам, предварительно спланировав их очередность, назначив сроки и все для этого подготовив.

Продумывайте свой индивидуальный режим учебной недели с учетом учебной нагрузки, своих способностей и интересов.

Заранее предусматривайте параллельное выполнение нескольких совместимых видов деятельности.

Самоконтроль и оценка самостоятельной деятельности

Выполняя действие, определяйте, все ли внешне условия учтены.

Всегда разбирайте учебное действие на составные элементы, чтобы найти среди них рациональные и нерациональные.

Всегда стремитесь к экономии своих усилий, не тратьте время зря.

Всегда следите за временем, которое тратите на выполнение учебного действия, стремитесь к его экономии.

Обычно анализируйте, сколько времени у Вас заняла аналогичная деятельность в прошлом (перевод текста, проработка лекции, чтение параграфа учебника и т. д.), делайте выводы, чтобы сэкономить время в будущем.

Осознавайте, что имеется несколько вариантов выполнения одного и того же задания, но выбор всегда останавливайте на самом рациональном.

Следите за тем, чтобы было удобно выполнять учебную деятельность, чтобы приносила удовлетворение, не делайте ее через силу.

Анализируйте, в какой последовательности вы выполняете различные виды учебной деятельности в течение дня, недели. Следите за тем, чтобы они были контрастными и являлись отдыхом от предыдущего.

Всегда себе объясняйте, почему останавливаете выбор на том или ином способе учебной деятельности.

Следите за тем, при каких внешних условиях, на каком благоприятном фоне протекает наиболее эффективно самостоятельная учебная деятельность (музыка, шум улицы, радио и т.д.) и специально воссоздавайте этот фон для выполнения данного вида работы.

Ежедневно (еженедельно) контролируйте выполнение намеченного (запланированного).

После выполнения учебного действия, всегда оценивайте его с точки зрения его рациональности.

Пробно (вне учебного контекста) выполняю учебное задание (чтение доклада, выступление с сообщением и т.д.) и просите друга, одноклассника, родителей оценить свою попытку.

Содержание самостоятельной работы

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

1. Особенности английского произношение.
2. Основные правила чтения гласных и их сочетаний, согласных и их сочетаний.
3. Словесное ударение в английском языке.
4. Произношение определенного артикля.
5. Произношение окончания –ed в английских словах.
6. Отработка произношения основных звуков по скороговорками, по лингафонному курсу «Tree or Three» (Elementary Level) и «Ship or Sheep» (Intermediate Level).
7. Имя существительное: артикли, падежные отношения, множественное число.
8. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные, неопределённые.
9. Имя числительное: количественные, порядковые, дробные. Даты на английском языке. Время.
10. Правильные / неправильные, вспомогательные глаголы
11. Порядок слов в английском предложении. Типы вопросительных предложений.
12. Словообразование

Раздел 2. Основной курс

Основной курс подразумевает изучение следующих

- лексических тем:

Моя семья. Дом. Профессии.
Образование. Брянский Филиал РАНХиГС
Страны мира. Национальности.
Наша Родина – Россия.
Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы.
Великобритания.
Лондон. Достопримечательности Лондона.
США.
Вашингтон. Достопримечательности Вашингтона.
Брянская область. Брянск. Достопримечательности Брянска
Моя будущая профессия;

- грамматических тем:

Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степеней сравнения. Сравнительные конструкции (the more..., the better..., as...as; not so/as...as; ... than).

Наречие. Наречия времени, частотности, места, направления и их место в предложении. Употребление much \ many, little \ few, a little \ a few.

Глагол. Времена группы Simple. Времена группы Progressive. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Progressive. Показатели времен. Пассивный залог, способы его перевода. Глаголы с послелогами (to look for, to look after).

Косвенная речь. Согласование времен.

Неличные формы глагола. Инфинитив и инфинитивные конструкции (сложное дополнение, сложное подлежащее). Причастия. Независимый причастный оборот. Герундий. Герундиальный оборот.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could, must, to have to, to be to, may/might, shall/should.

Сослагательное наклонение. Основные типы условных предложений.

Союзы и предлоги. Сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова. Предлоги времени, места и направления.

Задания для самостоятельной работы

1. Работать над произношением по лингафонным курсам (например, Лондонский курс английского языка др.).
2. Выучить материал грамматического минимума.
3. Выучить неправильные глаголы.
4. Отработать изученный материал на упражнениях и тестах.
5. Изучить глоссарий по теме.
6. Перевести тематические тексты и отработать их чтение.
7. Выполнить задания по теме, предложенные в учебном пособии «Базовый курс английского языка».
8. Подготовить устное сообщение по теме.
9. Подготовить презентацию по теме.
10. Подготовиться к дискуссии по проблемным вопросам темы.

Примерная тематика презентаций и проектов

My Language Biography
A Typical Russian Family
A Typical British Family
A Typical American Family
Education in Russia

Education in Great Britain
Education in the United States
The Career of a Civil Servant
Russian Customs and Traditions
Great Cities of Russia
The Golden Ring of Russia
The Sights of Moscow
St. Petersburg and its Places of Interest
The History of the Bryansk Region
My Native Land...
My Favourite Place in Bryansk
From the History of the United Kingdom
English Customs and Traditions
British Royal Dynasty
The Sights of London
The USA is the Land of Opportunities
The USA is a "Melting Pot"
American Customs and Traditions
The Sights of Washington D.C.
New York and its Places of Interest
Canada and its Peculiarities
Australia and its Peculiarities
New Zealand and its Peculiarities

Советы по запоминанию языкового материала

1. Уточните по словарю значение и транскрипцию новой лексической единицы.
2. Запомните ситуацию, в которой данное слово встретилось..
3. Употребите данную языковую единицу в высказывании в нужном значении.
4. Подумайте, в каких других ситуациях общения можно ее употребить
5. Периодически сознательно возвращайтесь к данной языковой единице и старайтесь правильно ее использовать в речи.
6. Ведите индивидуальный словарь и постоянно возвращайтесь к новым словам в процессе работы над языком.
7. Используйте приемы логического (осмысленного) запоминания:
 - анализируйте внутреннюю форму слова, соотнесите его значение со значением составляющих его элементов;
 - находите ассоциативную связь между новым словом (звуком, грамматическим явлением) и аналогичным ему в родном языке, в другом иностранном языке;
 - осуществляйте межъязыковое сопоставление, сравнение, противопоставление с целью выявления сходства и различия значений слов;
 - ищите словообразовательные ассоциации: определяйте знакомое слово в новой словообразовательной «упаковке»;
 - ищите смысловые ассоциации: определяйте тематический ряд, к которому относится незнакомое слово;
 - ищите рифмованные ассоциации: подбирайте рифму для иноязычного явления;
8. Используйте различного рода вспомогательные способы для запоминания нового слова:
 - а) если у вас хорошая зрительная память:
 - создайте карточки с написанием слова и его переводом;
 - поместите на видное место плакаты с написанными на них языковыми явлениями для фиксации внимания на них;

- изобразить в виде рисунка, схемы, таблицы языковой (лексический, грамматический, фонетический) материал;
- б) если у вас хорошая слуховая память:
 - многократно произнесите слово, записывайте себя на магнитофон;
 - используйте звучащую речь;
- в) если у вас хорошо развита моторная (двигательная) память:
 - многократно фиксируйте на письме, произносите запоминаемое явление;
 - подключив воображение и фантазию, изобразит в виде рисунка, схемы, таблицы изучаемое явление для его рационального запоминания;
- г) если у вас хорошо развиты разные виды памяти:
 - используйте многоканальность восприятия / воспроизведения, когда одно и то же иноязычное явление читается, проговаривается, прослушивается и фиксируется письменно.

Советы по анализу языковых трудностей и закономерностей

- 1) При запоминании иноязычного явления фиксируйте внимание на трудностях, связанных с его употреблением (активизацией) и формируйте у себя:
 - произносительную восприимчивость,
 - грамматическую зоркость,
 - орфографическую зоркость,
 - стилистическую чувствительность.
- 2) Подчеркните (выделите) языковую трудность.
- 3) Сознательно зафиксируйте на трудности внимание с целью осознания ее, оценки степени сложности и запоминания.
- 4) Найдите в справочной литературе объяснение происхождения (наличия) данной трудности.
- 5) В случае отсутствия соответствующих пояснений найдите сами логическое объяснение данной трудности.
- 6) При необходимости употребления явления восстановите в памяти трудности, связанные с его употреблением.
- 7) Творчески и вдумчиво оценивайте лингвистические явления по критериям «изучали / не изучали», «объясняли / не объясняли», дабы определить их «новизну».
- 8) Постоянно накапливайте собственный лингвистический «багаж» - те языковые и речевые особенности, которые обнаружены при домашнем (индивидуальном) чтении, при восприятии иноязычной речи на слух (речь носителя языка, преподавателя, одногруппников и т. д.) и которые ранее не были целенаправленно изучены.
- 9) Фиксируйте лингвистические особенности в письменном виде.
- 10) Ищите объяснение незнакомому явлению в справочниках, учебниках, спрашивайте об этом носителя языка, преподавателя.
- 11) Сравнивайте собственные умозаключения с мнением одногруппников, вносите необходимые коррективы.

Советы по определению значения новых слов

1. Научитесь выделять незнакомое слово из текста (письменного или устного).
2. Попробуйте догадаться о значении слова, исходя из:
 - словообразовательных элементов;
 - контекста, в котором слово функционирует;
3. Если вы догадались о значении слова, проконтролируйте его правильность, пользуясь:
 - словарем, справочником и т. д.,
 - подсказкой преподавателя, одногруппников,
 - консультацией носителя языка,

4. При чтении, восприятии устного текста фиксируйте внимание на словах, несущих национальный колорит, отражающих специфику культуры другой страны.
5. Адекватно определяйте значение национально-маркированной лексики путем:
 - предварительного прогнозирования значения слова;
 - консультации с толковым словарем, лингвострановедческим справочником;
 - анализа страноведческого контекста, в котором употреблено слово;
 - консультации с преподавателем, носителем языка;
6. Сравните реалию, обозначаемую национально-маркированным словом, с реалией своей страны, определите меру их совпадения, т. е. установите:
 - совпадение;
 - частичное совпадение;
 - полное несовпадение;
7. Закрепите специфику национально-маркированного слова путем:
 - проговаривания,
 - фиксации в словаре-гlossарии национально-маркированной лексики,
 - обсуждения с одноклассниками, преподавателем, носителем языка,
 - изображения значения в виде рисунка, схемы и т. д.
8. Бережно относитесь к словам с национально-культурной спецификой, накапливайте их, делитесь с друзьями знаниями о культурных реалиях и их словесном обозначении.
9. Следите за тем, каким образом то или иное национально-маркированное слово пополняет образ страны изучаемого языка:
 - в какую область страноведения оно вписывается,
 - что конкретизирует,
 - на какие вопросы о специфике народа и его культуры позволяет ответить,
 - что меняет в вашем сознании и мировосприятии.

Советы по запоминанию страноведческой информации

1. Запомните, что источником страноведческой информации может быть любой текстовый материал, а именно:
 - художественный текст,
 - публицистический текст,
 - видеоматериал,
 - аудиоматериал,
 - изобразительный материал и т. д.
2. Определяйте принадлежность той или иной информации к страноведческой, т. е. присущей только стране изучаемого языка; для этого необходимо:
 - искать соответствие/несоответствие с имеющимися фактами в родной культуре (обычаях, традициях);
 - сравнивать два культурных факта, определять дистанцию между ними;
 - устанавливать ее уникальность и закреплять за определенным фрагментом (контекстом) иной культуры (отношение к искусству, экономике, политике и т. д.).
3. Фиксируйте (в памяти, письменно) страноведческую реалию, определяя подходящее для нее место в страноведческом тезаурусе (словаре).
4. Стремитесь воспринимать культурный факт глазами носителя языка, понимать его истоки, значимость для народа, быть терпимым к «чужому».
5. Осознавайте уместность употребления культурного факта при организации межкультурного общения.
6. Воспроизводите страноведческую информацию в различных ситуациях общения (с носителями и неносителями языка).
7. Осознавайте расширение собственного страноведческого кругозора, стремиться к его пополнению.

Советы по активизации языкового материала

1. Сознательно используйте языковой материал в контексте, максимально приближенном к реальной жизнедеятельности: бытовой сфере, профессиональной деятельности, сфере интереса.
2. Сознательно активизируйте языковой материал при подготовке монологического или диалогического высказывания, в ходе письменной или устной речи.
3. Иницируйте разговор с одноклассником, преподавателем, носителем языка для активизации языкового материала.
4. Самостоятельно объясняйте языковой материал партнеру по группе, однокласснику.
5. Определяйте возможности для использования нового материала в разных видах и формах профессионального и делового общения.

Советы по работе на аудиторном занятии

Если преподаватель работает с группой:

- слушать объяснения и установки преподавателя;
- активно подключаться к работе хором;
- когда отвечает одноклассник, слушать его реплики и шепотом повторять свой вариант ответа, мысленно исправлять ошибки товарища.

Если преподаватель работает индивидуально с кем-то из группы:

- если вы еще не отчитались индивидуально о выполненном задании: проговаривать его снова и снова, распределять внимание так, чтобы слышать ответ товарища и замечания преподавателя;
- если вы ответили, но ваш ответ не был удачным: продолжить работу над заданием, учитывая замечания преподавателя, добиться правильного ответа;
- если ваш ответ был хорошим: приступить к выполнению индивидуальных заданий преподавателя, работать самостоятельно или в паре с товарищем;
- если вы выполнили все индивидуальные задания, включиться в работу преподавателя с товарищем (проговаривать свои реплики шепотом, помогать своему товарищу преодолеть трудности, исправить ошибки).

Методические рекомендации по устному опросу

Устный опрос наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Устный опрос по дисциплине «Иностранный язык» включает контроль работы с лексическим материалом (знание изучаемых лексических единиц, устное тематическое сообщение, собеседование по изученному грамматическому материалу, контроль выполнения лексико-грамматических упражнений).

Методические рекомендации по контрольному говорению

Контрольное говорение подразумевает проверку навыков на иностранном языке строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме; запрашивать необходимую информацию; аргументировать свою точку зрения; делать выводы; строить устное высказывание логично и связно; использовать различные

стратегии: описания, рассуждения, сообщения, повествования; соблюдать правила организации устного текста; употреблять языковые средства оформления устного высказывания точно и правильно и т.д.

Говорение – продуктивный вид деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. Продуктом говорения является речевое действие.

Стратегия выполнения задания по говорению (тематическое монологическое высказывание):

- внимательно читать текст задания, обращая внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время);
- раскрывать содержание всех пунктов;
- строить высказывание в соответствии с данным планом;
- при планировании монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта;
- начать с общего представления темы;
- давать развернутую аргументацию, если в пункте есть «Why»;
- стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах.

Методические рекомендации по контрольному аудированию

Контрольное аудирование подразумевает проверку навыков восприятия и понимания текста на иностранном языке.

Аудирование - это процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего. Основная цель аудирования (слушания) - понимание содержания чужой речи, чужих мыслей и замысла, лежащего в основе устного высказывания.

Умение слушать - это элемент речевой культуры человека, проявление способности адекватно понимать и верно оценивать звучащую речь, а также важнейшее условие для получения образования и успешного овладения основами наук.

Несомненно, данный вид работы требует постоянно самостоятельной работы, в т.ч. в лингафонном кабинете.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация подразумевает одновременный контроль письменной и устной речи обучаемого.

Презентация - это устное выступление с визуальным сопровождением и наглядным представлением информации. Чаще всего используют компьютерную презентацию. Это определенная последовательность слайдов или же видеоряд. Это файл, в котором собрана вся необходимая информация для проведения выступления.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на первый план выступает оценивание содержательного компонента презентации. Основным требованием является умение перевести на русский язык иноязычный материал, представленный в презентации.

Советы по составлению презентаций

Определите тему, цель и план выступления.

Установите продолжительность презентации.

Обратите внимание на особенности слушателей.

Предусмотрите включение слушателей в обсуждение темы-проблемы.

Следите за манерой представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения.

Предусмотрите иллюстрации (но не перегружайте ими слайды), ключевые слова.

Обязательно предусмотрите репетицию выступления в сопровождении с презентацией.

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести

себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к занятиям практического типа

Тема 1. Контроль лексико-грамматических знаний и фонематических навыков (тестирование). Повторение норм произношения и лексико-грамматических особенностей английского языка

1. Особенности английского произношения.
2. Обозначение звуков в письменной речи. Транскрипция.
3. Правила чтения гласных, согласных и их сочетаний.
4. Имя существительное: собственное и нарицательное, одушевленное и неодушевленное.
5. Образование множественного числа, исключения, особенности.
6. Притяжательный падеж.
7. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой (отсутствие артикля).
8. Правила употребления артикля с различными категориями существительных.
9. Виды и падежи местоимений: личные, притяжательные и абсолютные.
10. Числительные: количественные и порядковые. Образование порядковых числительных.
11. Три формы глаголов.
12. Виды и функции вспомогательных глаголов.
13. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении.
14. Общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы.
15. Основные способы словообразования

Литература:

1. Белозор А.Ф., Овчинникова О.А., Резунова М.В. Основы грамматики английского языка: учебное пособие для бакалавров. – Брянск. РАНХиГС, 2016. – 356 с. С. 3-82.
2. Резунова М.В., Овчинникова О.А. Белозор А.Ф. Базовый курс английского языка: учебное пособие для бакалавров. - Брянск. БФ РАНХиГС, 2015. – 150 с. С. 5-17.
3. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28225>. С.5-52.

Тема 2. My Family. Времена группы Simple

1. My Family
2. About myself
3. Introducing myself
4. My Friend
5. Спряжение глагола to be в Simple tenses
6. Спряжение глагола to have в Simple tenses
7. Времена группы Simple

Литература:

1. Белозор А.Ф., Овчинникова О.А., Резунова М.В. Основы грамматики английского языка: учебное пособие для бакалавров. – Брянск. РАНХиГС, 2016. – 356 с. С. 82-94.
2. Резунова М.В., Овчинникова О.А. Белозор А.Ф. Базовый курс английского языка: учебное пособие для бакалавров. - Брянск. БФ РАНХиГС, 2015. – 150 с. С. 29-44.

3. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28225>. С. 52-68

Тема 3. Education. Степени сравнения прилагательных Причастие I. Времена группы Progressive. Местоимения some, any, no и их производные.

1. Education. Our Academy
2. My Student Life
3. Употребление some, any, no и их производных
4. Степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции
5. Функционирование причастия I
6. Времена группы Progressive

Литература:

1. Белозор А.Ф., Овчинникова О.А., Резунова М.В. Основы грамматики английского языка: учебное пособие для бакалавров. – Брянск. РАНХиГС, 2016. – 356 с. С. 94-105, 154-159.
2. Резунова М.В., Овчинникова О.А. Белозор А.Ф. Базовый курс английского языка: учебное пособие для бакалавров. - Брянск. БФ РАНХиГС, 2015. – 150 с. С. 44-59.
3. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28225>. С.52-68, 78-80.

Тема 4. Our Motherland. Moscow. Причастие II. Времена группы Perfect и Perfect Progressive. Употребление much/many, few/a few, little/a little

1. The Russian Federation. Moscow
2. Функционирование причастия II
3. Времена группы Perfect
4. Времена группы Perfect Progressive
5. Употребление much/many, little-few, a little/a few

Литература:

1. Белозор А.Ф., Овчинникова О.А., Резунова М.В. Основы грамматики английского языка: учебное пособие для бакалавров. – Брянск. РАНХиГС, 2016. – 356 с. С. 105-122.
2. Резунова М.В., Овчинникова О.А. Белозор А.Ф. Базовый курс английского языка: учебное пособие для бакалавров. - Брянск. БФ РАНХиГС, 2015. – 150 с. С. 59-70.
3. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28225>. С.52-68, 78-80.

Тема 5. The United Kingdom. London. Употребление времен действительного залога (обзор). Страдательный залог. Инфинитив, его функции. Сложное подлежащее Модальные глаголы

1. The United Kingdom
2. Education in the UK
3. Largest cities of the UK
4. Traditions and Customs of the UK

5. London
6. Passive Voice
7. Модальные глаголы и их эквиваленты
8. Инфинитив, его функционирование. Частица to.
9. Застывшие словосочетания и предложения с инфинитивом
10. Сложное подлежащее

Литература:

1. Белозор А.Ф., Овчинникова О.А., Резунова М.В. Основы грамматики английского языка: учебное пособие для бакалавров. – Брянск. РАНХиГС, 2016. – 356 с. С. 122-154.
2. Резунова М.В., Овчинникова О.А. Белозор А.Ф. Базовый курс английского языка: учебное пособие для бакалавров. - Брянск. БФ РАНХиГС, 2015. – 150 с. С. 89-124.
3. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28225>. С. 68-69, 73-78.

Тема 6. The United States of America. Washington D.C. Употребление времен Passive Voice (обзор). Сложное дополнение с инфинитивом /причастием. Независимый причастный оборот

1. The Unites States
2. Major Cities of the USA
3. Education of the USA
4. Traditions and Customs of the USA
5. Washington, D.C.
6. Сложное дополнение с инфинитивом /причастием
7. Независимый причастный оборот

Литература:

1. Белозор А.Ф., Овчинникова О.А., Резунова М.В. Основы грамматики английского языка: учебное пособие для бакалавров. – Брянск. РАНХиГС, 2016. – 356 с. С. 171-180.
2. Резунова М.В., Овчинникова О.А. Белозор А.Ф. Базовый курс английского языка: учебное пособие для бакалавров. - Брянск. БФ РАНХиГС, 2015. – 150 с. С. 124-152.
3. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28225>. С.78-80.

Тема 7. My Native Land. Косвенная речь. Согласование времен. Употребление конструкций с причастиями и инфинитивом (обзор). Функционирование герундия

1. The Bryansk Region
2. Bryansk
3. Косвенная речь
4. Согласование времен
5. Функционирование герундия

Литература:

1. Белозор А.Ф., Овчинникова О.А., Резунова М.В. Основы грамматики английского языка: учебное пособие для бакалавров. – Брянск. РАНХиГС, 2016. – 356 с. С. 159-166, 180-186.
2. Резунова М.В., Овчинникова О.А. Белозор А.Ф. Базовый курс английского языка: учебное пособие для бакалавров. - Брянск. БФ РАНХиГС, 2015. – 150 с. С. 70-89.
3. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28225>. С. 69-71, 80-84.

Тема 8. My Future Career. Сослагательное наклонение. Употребление времен английского глагола (обзор). Функционирование вербалий (обзор). Употребление конструкций с вербалиями (обзор)

1. My Future Career
2. Условные предложения 1 типа
3. Условные предложения 2 типа
4. Условные предложения 3 типа

Литература:

1. Белозор А.Ф., Овчинникова О.А., Резунова М.В. Основы грамматики английского языка: учебное пособие для бакалавров. – Брянск. РАНХиГС, 2016. – 356 с. С. 196-200.
2. Резунова М.В., Овчинникова О.А. Белозор А.Ф. Базовый курс английского языка: учебное пособие для бакалавров. - Брянск. БФ РАНХиГС, 2015. – 150 с. С. 52-55.
3. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28225>. 71-73.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Белозор А.Ф., Овчинникова О.А., Резунова М.В. Основы грамматики английского языка: учебное пособие для бакалавров. – Брянск. РАНХиГС, 2016. – 356 с.
2. Резунова М.В., Овчинникова О.А. Белозор А.Ф. Базовый курс английского языка: учебное пособие для бакалавров. - Брянск. БФ РАНХиГС, 2015. – 150 с.

6.2. Дополнительная литература

3. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28225>. — ЭБС «IPRbooks»

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-

2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4 Нормативные правовые документы

Не используются

6.5 Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

Электронный ресурс SAGE Publications Inc (<http://journals.sagepub.com>).

Информационная база данных EBSCO Publishing (<http://search.ebscohost.com/>).

Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (<http://dlib.eastview.com/>).

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>).

Баз данных PROQUEST - Ebrary(пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).

Сайт международной компании – разработчика прикладного статистического пакета SPSS - SPSS Inc.(Nasdaq:SPSS) – <http://www.spss.ru>

www.guardian.co.uk - сайт популярной ежедневной газеты The Guardian.

www.the-times.co.uk - сайт британской газеты The Times

www.sunday-times.co.uk - сайт воскресной газеты The Sunday Times

<http://en.wikipedia.org> – Википедия (свободная энциклопедия) на англ.яз.

<http://www.englSPACE.com> – специализированная аннотированная библиотека для изучающих английский

www.uk.ru – все о Великобритании

www.englishlanguage.ru – Английский язык.ru (образовательный портал)

www.english4biz.ru – Деловой английский online

www.bbc.co.uk – Сервер BBC

<http://www.englishclub.narod.ru> – Английский клуб

<http://www.englishtests.narod.ru> – тесты по английскому языку

www.hio.ft.hanze.nl/thar - теория и упражнения для изучающих бизнес-английский и технический английский (грамматика, аудирование, письмо, идиомы)

<http://ec.hku.hk/erc> - сайт английского как языка делового международного общения: как говорить по телефону, писать письма и резюме, готовить презентации

www.historychannel.com/speeches/index.html - коллекция аудиозаписей выступлений известных людей нашей эпохи, преимущественно американских президентов

http://alt-usage-english.org/audio_archive.shtml - аудиофайлы с текстами, каждый из которых озвучен разными представителями различных регионов Великобритании и англоязычных стран

www.worldwidewords.org - этимология и толкование более тысячи слов и выражений английского языка

www.wordorigins.org - этимология многих английских слов в алфавитном порядке

www.wordspy.com/index.asp - сайт информирует о неологизмах, о новых значениях "старых" слов и новых случаях словоупотребления

www.linguarama.com/ps/index.html - задания по деловому английскому языку

www.study.ru - портал по изучению иностранных языков в Рунете.

www.english.ru - сайт, посвященный изучению английского языка. На сайте есть бесплатные курсы составления деловых и личных писем на английском языке

<http://dictionary.cambridge.org> - коллекция из пяти кембриджских словарей (Learner's, Advanced Learner's, AMERICAN English, Idioms, Phrasal Verbs)
www.longmanwebdict.com - онлайн-версия словаря Longman Dictionary of Contemporary English
www.oup.com/elt/oald - англо-русский словарь Oxford Advanced Learner's Dictionary
www.idiomsite.com - идиом английского языка с объяснением в алфавитном порядке
<http://phrases.shu.ac.uk> афоризмы, крылатые слова и выражения английского языка
www.m-w.com - "говорящий словарь", который озвучивает вам каждое слово
www.world-english.org один из самых полных и структурированных сайтов по изучению иностранных языков: уроки online, тесты, грамматические справочники, развлечения
<http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml> - раздел сайта BBC: грамматика, деловой английский, лексика

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий:

Рабочие места студентов:

Парты (по 2 пос. места) – 20 шт.

Стулья – 40 шт.

Вешалки стойки – 2 шт.

Рабочее место преподавателя:

Стол преподавателя – 2 шт.

Стул – 2 шт.

Кафедра – 1 шт.

Телевизионная панель;

Аудиторная меловая доска – 1 шт.

имеется доступ в Интернет на всех ПК;

имеется локальная сеть.

компьютерный класс/кабинет иностранных языков

монитор – ЖК 17”;

сист. блок. – Intel Celeron CPU E1500, 2,2GHz, ОЗУ 2Гб, CD-DVD ROM;

клавиатура;

мышь;

плазменная панель Samsung 42”;

ноутбук;

меловая аудиторная доска;

доступ в Интернет на всех ПК;

локальная сеть

Пандус телескопический трёхсекцион-ный с противоскользящей рифлёной поверхностью

Портативная информационная индук-ционная система «Исток А2»

Портативная электронная лупа

Помещения для самостоятельной работы студентов:

компьютерный класс/кабинет иностранных языков

монитор – ЖК 17-19”;

сист. блок. – IntelPentium CPU G2130, 3,2GHz, ОЗУ 4Гб, CD-DVD ROM; клавиатура; мышь; плазменная панель Samsung 42”;

ноутбук; меловые аудиторные доски;

имеется доступ в Интернет на всех ПК; имеется локальная сеть

Пандус телескопический трёхсекцион-ный с противоскользящей рифлёной поверхностью

Портативная информационная индукционная система «Исток А2»

Портативная электронная лупа

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов (столы пря-моугольные, стол круглый, стулья);

рабочее место преподавателя (ноутбук, стол, стул, кафедра);

интерактивная доска ELENBERG;

проектор;

шкаф для хранения раздаточного материала;

тумба для хранения раздаточного материала;

маркерные доски.

Помещение для хранения мультимедийного оборудования

Автоматизированное рабочее место (Компьютер)

Ноутбук Samsung R (DS01) Intel

Компьютер Int. Core i5 (2.8)

Системный блок Celeron

Автоматизированное рабочее место (Компьютер)

ИБП IPPON 600

Экран настенный рулонный SlimScreen 180*180 см. Matte White

Автоматизированное рабочее место (Компьютер)

Монохромный копир принтер сканер

ИБП Ippon Back Power Pro 600 А

Сканер HP ScanJet G5590

Ноутбук Lenovo G580

Ноутбук Lenovo IdeaPad G570

Ноутбук Samsung R (DS01) Intel

Ноутбук Samaung NP-R540-JA08 i3-370M

Ноутбук Asus X501A 15.6 «HD B820/2Gb/320Gb/intel GMA/WiFi/Cam/W

Монитор 17 TFT Acer

Монитор

Принтер лазерный HP LaserJet CP1025nw Color Printer (CE918A) WIFI

Автоматизированное рабочее место AMD Athlon X4

Камера Web Logitech C920

Экран настенный LUMA (2 метра)

Цифровая видеочамера наблюдения D-Link

Проектор Acer P1173 DLP Projector

ИБП IPPON 600

Системный блок Formoza

Переплетная машина BRAUBERG B20

Автоматизированное рабочее место Pentium X2 G3240

Проектор EPSON EMP-S5

Источник бесперебойного питания (IPPON 600)

Компьютер Athlon 270(3,4)

Серверная станция Intel Xeon X3430

Систем. блок: GVP ASUS Intel Core 2 SATA 500 Gb Корпус Linkword

Принтер Brother Lazer A4 HL 2035R

Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:

Программное обеспечение:

лицензионное:

Windows 7 Professional (x64 and x86);

Office Professional Plus 2007/ Office Professional Plus 2016 (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher и Access);

Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система КонсультантПлюс: Версия Проф;

свободно распространяемое программное обеспечение:

Jaws for Windows — программа экранного доступа, обеспечивает доступ к системным и офисным приложениям и другому необходимому программному обеспечению, включая интернет.

Посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.

Apache OpenOffice;

[Acrobat Reader DC](#) и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;

и другое.

Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

[Электронный ресурс SAGE Publications Inc](http://journals.sagepub.com) (<http://journals.sagepub.com>).

[Информационная база данных EBSCO Publishing](http://search.ebscohost.com/) (<http://search.ebscohost.com/>).

[Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC \(коллекции электронных научных и практических журналов\)](http://dlib.eastview.com/) (<http://dlib.eastview.com/>).

[Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»](http://grebennikon.ru) (<http://grebennikon.ru>).

[База данных PROQUEST](http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html) - Ebrary(пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала.

Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизованным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

SCOPUS - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно – организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (<http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php>).